

Nombre: \_\_\_\_\_  
Sra. Rabine

Fecha: \_\_\_\_\_  
Español 52: que harías, assessment

### ¿Qué harías tú... ...para educar al público y mejorar el medio ambiente?



**Antecedentes:** Después de aprender más sobre lo que hacen otros países para (no) proteger el planeta y después de aprender más sobre las maneras en que podemos cuidarlo, decides enseñarles a otras personas las lecciones que ya aprendiste. Sabes que solamente por una forma interesante puedes ganar la atención del público (eventos públicos para el Día de la Tierra, #globalsefie, un podcast, un video/dibujo animado, una canción, etc.)



**Tarea:** Crear un anuncio, un evento, una canción, un video, un panfleto, una lección para niños, etc. para educar a la gente sobre la importancia de proteger la Tierra y darles ideas de cómo lo podrá hacer en su vida diaria.

**Público:** Los ciudadanos del mundo, especialmente los que normalmente no prestan atención

**Propósito:** Promover buenos hábitos para cuidar el medio ambiente. ¡Tendrás que hacerlo de una forma interesante y entretenida!

#### Procedimiento:

1. Elige un tema que a ti te importa y que es algo que harías (o ya haces) para cuidar el medio ambiente. *Tema:* \_\_\_\_\_
2. Diseña un proyecto en que promueves el cuidado del medio ambiente.
  - a. ¿Qué tipo de proyecto sería? \_\_\_\_\_
  - b. ¿Con quién trabajarás (si quieres trabajar con otra persona)?  
\_\_\_\_\_
  - c. ¿Cómo incorporarías 5 ejemplos del futuro y 5 del condicional?  
*El futuro:* \_\_\_\_\_  
*El condicional:* \_\_\_\_\_
3. Crea el proyecto con las materias necesarias.

4. Evalúate con la rúbrica abajo.

**criterio de evaluación:**

T	S		<b>4 - Exemplary</b>	<b>3 - Proficient</b>	<b>2 - Developing</b>	<b>1- Below Standard</b>
		<b>Task completion</b>	Completion of the task. Ideas are well developed and well organized.	Completion of the task. Ideas are adequately developed and organized.	Partial completion of the task. Ideas are somewhat developed with some organization.	Minimal completion of the task.
		<b>Comprehensibility</b>	Text is readily comprehensible, requiring no interpretation on the part of the reader.	Text is comprehensible, requiring minimal interpretation on the part of the reader.	Text is mostly comprehensible, requiring interpretation on the part of the reader.	Text is barely comprehensible.
		<b>Level of discourse</b>	Developed paragraph formation with a variety of cohesive structures. → <i>Shows sophistication of language through the use of transitions, a variety of sentence "types" (syntax) and the use of detail throughout.</i>	Evidence of paragraph formation with some cohesive devices. → <i>Includes some transitions, a variety of sentence "types," and the use of detail in parts of the article.</i>	Variety of discrete sentences, few cohesive devices evident. → <i>Uses basic sentences structure, often in repetition, and includes some but not thorough details related to research</i>	Lists of discrete sentences, some repetition. → <i>Sentences are simple and repetitive. Little detail is added.</i>
		<b>Vocabulary</b>	Rich use of vocabulary and idiomatic expressions.	Adequate and accurate use of vocabulary, which is level appropriate.	Somewhat inadequate or inaccurate use of vocabulary that is not level appropriate.	Inadequate or inaccurate use of vocabulary.
		<b>Language control: General</b>	Control of basic language structures with a variety of advanced structures.	Overall control of basic language structures with some advanced structures.	Overall control of basic language structures.	Little control of basic language structures.
		<b>Language control: El futuro y el condicional</b>	Control of when/how to use future and conditional tenses.	Overall control of when/how to use the future and conditional tenses with few errors in logic and conjugations.	Minimal use of the future or the conditional tense or the use of both but with frequent errors in form.	Little understanding of when/how to use the future and conditional tenses.